

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Глазьев В.Н.
23.06.2022

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:**
- 7. Рекомендована:** на заседании ученого совета исторического факультета от 23.06.2022 протокол № 6

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр: 7

9. Цель практики: развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Задачи практики:

– знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий; информационно-поисковой деятельности, направленной на знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

В учебном плане направления подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность» учебная педагогическая практика включена в раздел Б2.В «Практики» вариативной части учебного плана, который является одним из важнейших разделов профессиональной практической подготовки обучающихся по направлению 46.03.01 История.

Программа учебной педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 История; и ВГУ 2.1.12-2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам; учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль «Историческое образование и исследовательская деятельность»).

К входным требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся относятся знания, полученные из общественных, исторических, педагогических и методических дисциплин: практический курс «Методика преподавания истории и обществознания»; основы педагогики; возрастная и педагогическая психология; Теория и методология истории; Психология личности и её саморазвития; методика и технология воспитательной работы; Теория и методика инклюзивного взаимодействия и др. Содержание учебной педагогической практики базируется на ранее приобретенных теоретических знаниях обучающихся в ходе изучения вышеуказанных дисциплин и направлено на получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности, закрепление которых производится педагогической практикой в рамках производственной педагогической практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, непрерывная. Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения истории и обществознания, в учебных заведениях общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | ПК-2.1 | Использует эффективные приемы организации процесса изучения истории и обществознания в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | <p>Знать: основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в образовании; специфику содержания и структуры деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных программ в области обучения истории и обществознания.</p> <p>Владеть: современными методами обучения истории и обществознания для решения конкретных профессиональных задач с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p> |
| | | ПК-2.2 | Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по истории и обществознанию для разных уровней, этапов и целей обучения. | <p>Знать отечественный и зарубежный опыт по разработке сопровождения образовательного процесса по изучению истории и обществознания; современные тенденции в развитии методики и основные научно-методические труды, документы в области образования;</p> <p>Уметь осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по истории, и других дидактических материалов для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p>Владеть навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения</p> |
| | | ПК-2.3 | Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения историческим материалом; в том числе, используя современные способы оценивания условий в информационно-коммуникационных | <p>Знать структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | | | технологий | определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации; Владеть навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий. |
|--|--|--|------------|---|

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

14. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|----------------|--|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | семестр - 7 | | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | |
| Всего часов | 72 | 72 | 12 | |
| в том числе: | | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | 0 | 0 | 0 | |
| Практические занятия (контактная работа) | 8 | 8 | 8 | |
| Самостоятельная работа | 64 | 64 | 4 | |
| Итого: | 72 | 72 | 12 | |

15. Содержание практики (или НИР)¹

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Подготовительный (организационный) | Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала) |
| 2. | Основной практический * | Обсуждение планов-конспектов уроков учителей истории; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока истории; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: методических проблем: – построение логичной структуры урока с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; педагогических проблем: |

| | | |
|----|---|---|
| | | – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению истории; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; организационных проблем: – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении материала; формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока истории; |
| 3. | Заключительный *(информационно-аналитический) | Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе педагогической практики и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам |
| 4. | Представление отчетной документации | Собеседование по результатам практики. |

¹ При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный. |
| 2 | Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е.Ю.Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 196 с.: табл.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный. |
| 3 | Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник : [16+] / В.Д.Самойлов. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный. |
| 5 | Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Батербиева З. А. Психологические факторы личности в педагогической деятельности / З.А.Батербиева; Министерство культуры Российской Федерации, Северо-Кавказский государственный институт искусств, Кафедра фортепиано и методики. – Нальчик : б.и., 2019. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594825 (дата обращения: 25.03.2024). – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1. | ЭБС "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru |
| 2. | Психология онлайн. http://psychological.ru Электронная библиотека психолога: [Электронный ресурс]: - |

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Программа практики реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- информационные технологии
- компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения справочной информации в научно-практических электронных журналах и на сайтах библиотек) и программные продукты (SDL Trados);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ учебно-методической и воспитательной деятельности, а также работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики);
- информационно-коммуникационные (возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты).

Содержание учебной педагогической практики отражает следующие аспекты образовательного процесса:

- учебную и методическую работу по предмету, включая внеклассные мероприятия; ознакомление с организационно-управленческой деятельностью образовательного учреждения.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения учебной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания; знание и умение использовать учебные пособия и дидактические материалы по историческим дисциплинам для разработки новых учебных материалов по определенной теме; знание и умение использовать современные направления и концепции обучения иностранным языкам для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Базами учебной практики являются профильные образовательные учреждения:

- школы, гимназии, лицеи, колледжи и учреждения дополнительного образования (среднего и высшего), с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся (далее — образовательные учреждения). Договоры заключаются до начала учебного года на срок не менее 5 лет по утвержденной форме, содержащейся в Положении о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки/специализация: Историческое образование и исследовательская деятельность (бакалавриат). Перед началом практики руководитель от Университета совместно с групповыми руководителями практики по предмету проводит собрание, на котором студентам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. В собрании могут принимать участие представители образовательных учреждений. Распределение студентов осуществляется на местах прохождения практики администрацией образовательного учреждения совместно с групповыми руководителями практики по предмету. Руководитель практики от образовательного учреждения или другое должностное лицо обеспечивают условия для прохождения практики:

- проводят необходимую работу в коллективе по подготовке к ее проведению; знакомят студентов с учреждением, коллективом, производственной базой, должностными обязанностями;

- предоставляют доступ к словарям, в том числе специализированным, энциклопедиям и справочникам по тематике профессиональной деятельности; на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию учебной педагогической практики; предоставляют руководителю практики по предмету необходимые данные для аттестации студента-практиканта. Непосредственное руководство практикой студентов в составе учебной группы на базе практики осуществляют:

- от учреждения: ответственное должностное лицо; от Университета: руководитель практики по предмету.

Рекомендации обучающимся: по выполнению индивидуального методического проекта, по организации самостоятельной работы, по формированию документации и представлению отчетной документации.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

- 1) Типовое оборудование учебных аудиторий (в т.ч. мультимедийное – ноутбуки ASUS, Acer, Lenovo, Samsung).
- 2) Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. – URL: <http://biblioclub.ru>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Подготовительный (организационный) | ПК-2 | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3 | Практические задания |
| 2. | Основной (практический) | ПК-2 | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3 | Практические задания |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | ПК-2 | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК 2.3 | Практические задания |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Отчет о прохождении учебной педагогической практики |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. Познакомиться с направлениями деятельности образовательного учреждения на основании анализа документов.
2. Познакомиться с деятельностью психолого-педагогической (психологической) службы образовательного учреждения.
3. Познакомиться с организацией образовательного процесса.
4. Посетить и проанализировать занятия педагогов, педагогов-психологов образовательной организации.
6. Подготовить дидактический материал к занятиям (наглядность, информационные материалы для родителей).
9. Участвовать в проведении воспитательного мероприятия.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе учебной педагогической практики бакалавры должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Все задания выполнены, либо выполнено верно более 70% заданий, отчет предоставлен в соответствующей форме. | зачтено |
| Задания выполнены менее чем на 70%, отчет предоставлен с нарушением установленной формы. | Не зачтено |

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: отчет по учебной практике, включающий отзыв с места прохождения практики, подписанный руководителем от базы практики и заверенный печатью учреждения. Содержание (структура) отчета о прохождении учебной педагогической практики:

- 1) Анализ учебно-методической деятельности: указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику);
- 2) Цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); планы мероприятий и их тематика; мотивация и степень заинтересованности в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями);
- 3) Выводы по итогам практики: указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:
 - способность использовать учебные пособия иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; способность использовать современные направления концепции обучения истории для анализа конкретных методических задач практического характера;
 - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Отзыв с места прохождения практики содержит полное наименование профильной организации; адрес, электронную почту; уровень сформированности компетенций или их частей, предусмотренных учебной педагогической практикой и характеристику умений и навыков, приобретенных студентом при выполнении трудовых функций в профильной организации.

Отзыв с места прохождения практики подписывается руководителем профильной организации – базы практики и заверяется печатью организации. Отчет должен быть подписан студентом и руководителем от предприятия (организации), заверен печатью данного предприятия (организации), а также подписан руководителем психолого-педагогического компонента практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе практики, проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При оценивании используются качественные шкалы оценок.

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- анализ основных современных принципов организации учебно-методического процесса, используемых в образовательном учреждении;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной конференции и своевременная подготовка отчетной документации к заключительной конференции.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- умение ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по истории для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении историческим дисциплинам для решения конкретных методических задач практического характера;
- умение оценивать эффективность применяемой методики преподавания истории, основываясь на современных образовательных стандартах.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется:

- «зачтено»,
- «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком; продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности (как в теоретическом, так и в практическом плане), что подтверждено отзывом руководителя от образовательного учреждения и оценкой руководителя психолого-педагогического компонента практики. Отчётная документация оформлена качественно, отражает адекватное формулирование цели и задач практики, своевременно предоставлена руководителю практики по предмету. | зачтено |
| Обучающийся выполнил менее 60% намеченного объема работы, продемонстрировал недостаточный уровень профессиональной компетентности, что отражено в отзыве руководителя от образовательного учреждения. Отчётная документация оформлена некачественно, не отражает целей и задач практики и/или своевременно не предоставлена руководителю практики по предмету | Не зачтено |